

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каразерикская средняя общеобразовательная
школа имени Галима Вильданова» Ютазинского
муниципального района Республики Татарстан

Введено в действие приказом
от 29.08.2023г. №94

Утверждаю
Директор школы:

М.М.Шакирова
Протокол заседания ШМО
от 28.08.2023г. №1
Протокол заседания педсовета
№ 2 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу по выбору «За страницами учебника истории»
для 11 класса

Старый Каразерик, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору для 11 класса

– составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г.;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 1809 Минобрнауки России от 05.03.2004 г.;
- Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях 2016 год (*приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года N 253*) с изменениями и дополнениями от: 21 апреля 2016 г. N 459
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения

Рабочая программа предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение темы. Углубленное преподавание истории осуществляется с помощью следующих технологий:

- проблемная подача материала;
- персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;
- дальнейшее развитие исследовательских навыков;
- использование исследовательских и проектных методов обучения;
- использование приемов театрализации на уроках;
- широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку (общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета); содержание учебного предмета с указанием результатов и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на написание исторического сочинения, где описываются события и личности, связанные с этими событиями истории. Этот фактор объясняет необходимость ведения данного элективного курса в 11 классе.

Элективный курс по истории в 11 классе отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества и зарубежных стран в период XX – начала XXI веков. В центре курса находится история России.

Изучая элективный курс по истории в 11 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции

Место предмета в учебном плане.

Учебный план МБОУ отводит на изучение курса по выбору в 11 классе 34 учебных часа из расчета 1 урок в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Вводное занятие. (1 час). Цели и задачи курса по выбору
Способы и методы исследовательской работы.

Раздел 1. Правители и политики. (13 часов). Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Раздел 2. Полководцы. (8 часов). Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Раздел 3. Деятели науки и культуры. (10 часов). Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Заключение. (2 часа) Роль личности в истории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса по выбору истории выпускник должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

При изучении курса используется следующая литература:

- Энциклопедия знаменитых россиян
- хрестоматия по истории России 20 века
- историческая энциклопедия,
- научно-популярная и публицистическая литература, книги из серии ЖЗЛ

Виды деятельности учащихся:

В процессе изучения элективного курса «История в лицах» определены виды деятельности учащихся: нахождение и творческий анализ первоисточников; исследование и сопоставление данных первоисточников, анализ собственных выводов; оформление исследования в виде тематических рефератов, презентаций, докладов, коллажей, галереи портретов; устные сообщения, дискуссии и обсуждения творческих работ учащихся, написания исторических сочинений.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дом задание
1	Вводное занятие.	1	Изучение нового материала	Определение цели и задач курса по выбору. Ознакомление приемами исследовательской работы	Усвоить требования к выполнению заданий на ЕГЭ. Знакомство с демовариантом ЕГЭ-2017 по истории, кодификатором и спецификацией	решить демоверсию
2	Николай II - последний российский император.	1	Урок лекция	Дать характеристику последнему русскому царю, его политике. Обсудить вопрос о правомерности его приобщении к лику святых.	Показать умение подготовить доклад. Защищать свою точку зрения перед учащимися.	лекция, доклад, сочинение
3-5	Реформаторы России начала 20 века.(Витте, Плеве, Столыпин)	3	Урок лекция. Урок диспут	Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать сравнительную характеристику политикам С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпину.	Демонстрация навыков составления сравнительных характеристик историческим личностям.	лекция, сравнит. характеристика
6-7	В.И.Ленин и большевистская гвардия.	2	Изучение нового материала.	На основе биографии Ленина раскрыть деятельность его соратников по партии в проведении социалистического эксперимента	Умение анализировать исторические документы.	Работа с документами
8-9	И.В.Сталин: штрихи к портрету	2	Урок диспут	На образе Сталина показать роль диктатора в истории. Охарактеризовать обострение обстановки в правящей партии, рычаги и методы власти И.В. Сталина в борьбе с политическими соперниками.	Уметь выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, составлять развернутый план.	составить развернутый план, сочинение
10-12	Время перемен: Н.С.Хрущев, М.С.Горбачев,	3	Урок лекция Урок-	Выделить особенности политикх исторических деятелей Советского Союза и России Н.С. Хрущева, М.С.	Уметь осуществлять поиск и систематизацию информации, сравнивать, анализировать,	Работа с документами, таблица,

	Б.Н.Ельцин.		исследование Урок-практикум	Горбачева, Б.Н. Ельцина и их реформ. Раскрыть утопические планы построения коммунизма. Противоречивость политики Н.С. Хрущева. Провозглашение политики перестройки и гласности Горбачевым М.С. Развитие процесса десталинизации общества. Формирование основ рыночной экономики.	делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами. Выступать с докладами. Знать и характеризовать социально-экономические реформы при Б.Н. Ельцине, либерализацию цен приватизацию, ее издержки. Уметь составлять таблицу соответствия «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства», давать оценку событиям, аргументированно доказывать свою точку зрения.	Сочинение по данным периодам
13-14	Политики современной России.	2	Защита презентации	Раскрыть политические позиции и взгляды значительных государственных деятелей современности: В.В.Путина, Д.А.Медведева, Г.Зюганова, В.В.Жириновского и др.	Знать и понимать экономическую и политическую ситуацию в стране. Формирование новой властной вертикали. Национальные проекты	презентация, сочинение, варианты заданий ЕГЭ по данным периодам
15	Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны	1	Изучение нового материала	На примере жизни флотоводцев Макарова, Рождественского показать трагизм русско-японской войны.	Знать и характеризовать место России в системе международных отношений, обстановку накануне войны, предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы сторон, ход военных действий на основных театрах войны, социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны.	Лекция, работа с картой, варианты заданий ЕГЭ по кодификатору
16	А.А.Брусилов	1	Урок лекция	А.А.Брусилов как пример патриотизма россиян в первой мировой войне.	Уметь определять причинно-следственные связи исторических событий, работать с исторической картой.	Работа с картой, определить причинно-следств. связи, работа с картой (варианты заданий из ЕГЭ)
17-19	Командиры и генералы Красной и Белой армий	3	Урок диспут	М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель в огне гражданской войны.	Знать и характеризовать причины гражданской войны, ее основные этапы и события. Цели белого движения. Причины победы	сочинение, даты, факты, термины события, практ. работа

					красных. Уметь характеризовать основные процессы, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, работать с картой, формулировать тезисы по теме.	с картой
20-22	Полководцы Великой Отечественной войны.	3	Защита презентации	Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма.	Знать и характеризовать цену войны для мирного населения. Показать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР и советских полководцев.	презентации, сочинение
23-24	Русские художники начала 20 века.	2	Урок – лекция, семинар	Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм (Врубель, Малевич, Петров-Водкин и др.)	Знать и характеризовать идейные искания мастеров художественной культуры. Выступать с докладами.	Доклад, презентация, задания ЕГЭ по разделу «Культура»
25-26	"Серебряный век" русской поэзии.	2	Урок – ролевая игра. Литературная гостиная.	На примере творчества выдающихся поэтов "серебряного века" показать духовные искания и проблемы российского общества в начале XX века.	Уметь осуществлять поиск и систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами.	презентации, практические задания по культуре из ЕГЭ
27	Городской романс	1	Кино на уроке.	Возникновение и развитие нового жанра романса в первой половине XX века.	Уметь выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, участвовать в дискуссии.	киноролики, презентации, задания ЕГЭ
28-29	Космическая плеяда	2	Урок - викторина	И.В.Курчатов, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин. Достижения советской науки XX века.	Уметь выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, составлять развернутый план.	презентация, примеры заданий ЕГЭ по кодификатору из области науки и культуры 20 век, (марки, монеты,)
30-32	Лидеры правозащитного движения.	3	Урок - конференция	Лидеры правозащитного движения: А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын. Их жизнь и деятельность – образец для молодежи.	Знать и характеризовать достижения и проблемы духовной жизни страны в советский период, формирование	Доклад, СМИ, интернет -ресурсы

					духовной оппозиции, взаимоотношения партийного аппарата и общества. Идеология инакомыслия, методы борьбы с инакомыслием. Уметь характеризовать основные процессы, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формулировать тезисы по теме.	
33-34	Заключение к курсу. Итоговые занятия	2	Контроль знаний	Роль личности в истории. Обсудить проблему.	Выполнение заданий ЕГЭ различных вариантов. Написание исторического сочинения на выбор (один из периодов)	Проверка и анализ сочинения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие.	1	07.09	
2	Николай II - последний российский император.	1	14.09	
3-5	Реформаторы России начала 20 века. (Витте С.Ю., Плеве В.К., Столыпин П.А.)	3	21.09 28.09 05.10	
6-7	В.И.Ленин и большевистская гвардия.	2	12.10 19.10	
8-9	И.В.Сталин: штрихи к портрету	2	26.10 09.11	
10-12	Время перемен: Н.С.Хрущев, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин.	3	16.11 23.11 30.11	
13-14	Политики современной России. Путин В.В., Медведев Д.А., Жириновский В.В., Г.А. Зюганов	2	07.12 14.12	
15	Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны. Куропаткин, Макаров, Рождественский	1	21.12	
16	А.А.Брусилов- пример патриотизма россиян в первой мировой войне	1	28.12	
17-19	Командиры и генералы Красной и Белой армий. М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н. Врангель.	3	11.01 18.01	

			25.01	
20-22	Полководцы Великой Отечественной войны. Г.К.Жуков, А.М.Василевский, И.С.Конев, К.К.Рокоссовский	3	01.02 08.02 15.02	
23-24	Русские художники начала 20 века. Врубель, Малевич, Петров-Водкин и др.)	2	22.02 01.03	
25-26	"Серебряный век" русской поэзии.	2	15.03 22.03	
27	Городской романс. Возникновение и развитие нового жанра романса в первой половине XX века.	1	05.04	
28-29	Космическая плеяда. И.В.Курчатов, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин. Достижения советской науки XX века.	2	12.04 19.04	
30-32	Лидеры правозащитного движения: А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын	3	26.04 03.05 10.05	
33-34	Заключение к курсу. Итоговые занятия Роль личности в истории. Написание исторического сочинения	2	17.05 24.05	

